

**Частное общеобразовательное учреждение
Международная школа Санкт-Петербурга «Инсайт»**

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
ЧОУ Международная школа
Санкт-Петербурга "Инсайт"
Протокол №6 от 25.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.Е. Алексеева

Приказ № 36.1-од от 25.05.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
2 КЛАСС**

Уровень общего образования (класс) - начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов - 68

Учитель: Арчакова Дали Алиевна

**Санкт-Петербург
2022**

Программа разработана на основе

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/68762.html/> ;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) ;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 804 -р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Учебного плана ЧОУ Международная школа Санкт-Петербурга "Инсайт";
- ✓ Календарного учебного графика ЧОУ Международная школа Санкт-Петербурга "Инсайт".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе:

- имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
- имеет ярко выраженный интегративный характер;
- соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
- даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающий мир во 2 классе выделяется **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественных, научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации

программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	Из них			
		Проект	Тест	Практическая работа	Экскурсия
Где мы живём?	4	1	1		
Природа	20	1	1	2	2
Жизнь города и села	10	1	1	1	1
Здоровье и безопасность	9		1	1	
Общение	7		1	1	
Путешествия	18	2	1	2	1
Итого:	68	5	6	7	4

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:
обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:
обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД: обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Раздел «Человек и природа»

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Где мы живем? (4 ч.)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т.д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проект: «Родной город»

Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: «Неживая и живая природа», «В гости к осени»

Практическая работа: «Явления природы», «Заглянем в кладовые земли», «Комнатные растения», «Животные живого уголка»

Проект: «Красная книга, или Возьмем под защиту»

Жизнь города и села (10 ч.)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия: «В гости к зиме»

Практическая работа: «Из чего что сделано»

Проект: «Профессии»

Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: «Школа пешехода»

Общение (7 ч.)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Проект: «Родословная»

Путешествия (18 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: «В гости к весне»

Практическая работа: «Ориентирование на местности», «Россия на карте»

Проект: «Города России», «Страны мира»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 400 с.
4. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017
5. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017
6. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
7. А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.
8. А. А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.
9. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2015

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

Наглядные пособия

1. Карты мира
2. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Технические средства обучения

1. Акустическая система
2. Ноутбук
3. Проектор

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 КЛАСС

Автор учебника: А.А. Плешаков

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
	по плану	по факту			предметные	метапредметные	личностные	
Где мы живем? (4 часа)								
1			Родная страна День Знаний	Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы	Узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока. Научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	
2			Город и село	Город, село, ферма, экология, населённый пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений	Узнают о характерных особенностях города и села. Научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта. Научатся находить изображения города и села; формулировать выводы	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	с. 8–11
3			Проект «Родной город»	Земляки, родной город, малая родина	Познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта. Научатся оформлять стенд, презентацию, проводить	<i>Регулятивные УУД:</i> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> Отвечать на простые вопросы	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, к своей семье,	с. 12–13

					презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.	учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	родственникам, любовь к родителям.	
4			Природа и рукотворный мир. Проверим себя	Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира	Узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. Научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять пошаговый контроль по результату выполнения учебной задачи, самостоятельно оценивать правильности выполнения задания. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять самоконтроль.	Формирование эколого-этической деятельности, способности к анализу собственного отношения к миру природы и поведения в нем; способности к оценке поступков других людей в природе.	с. 14–22
Природа (20 часов)								
5			Неживая и живая природа. Экскурсия в парк	Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода.	Узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. Научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи.	<i>Регулятивные УУД:</i> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> Стремиться к координации различных позиций.	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	с. 24–27
6			Явления природы. Практическая работа	Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала.	Узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров. Научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и	Становление гуманистических и демократических ценностей, ориентации на формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	с. 28–31

7			Что такое погода	Погода, облачность, переменная облачность, осадки, ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики.	Узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками.	взаимодействии. <i>Регулятивные УУД:</i> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, к своей семье, родственникам, любовь к родителям.	с. 32–35
8			В гости к осени.	Осенние изменения, правила поведения.	Научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. Осознают необходимость бережного отношения к природе	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	
9			В гости к осени	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы.	Расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. Научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	с. 36–39
10			Звёздное небо	Звёзды, созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда.	Знания: узнают несколько новых созвездий. Умения: научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	с. 40–43

						построение рассуждений. Учиться основам смыслового чтения текста, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания, владеть диалогической формой речи.		
11			Заглянем в кладовые земли. Практическая работа	Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог.	Узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с. 44–47
12			Про воздух...	Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха.	Узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать действия партнёра.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	с. 48–51
13			...И про воду	Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, источник, грунтовые воды, загрязнение.	Узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	с. 52–55
14			Какие бывают	Растения, деревья,	Узнают, на какие группы	<i>Регулятивные УУД:</i>	Овладение начальными	с. 56–59

			растения	кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.	можно разделить растения. Научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей, построение рассуждений. Учиться основам смыслового чтения текста, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
15			Какие бывают животные	Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся.	Узнают, на какие группы можно разделить животных. Научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	<i>Регулятивные УУД:</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с. 60–63
16			Невидимые нити	Модель природы, взаимосвязь, цепь питания.	Осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. Научатся находить связи в природе, между природой	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Вести диалог.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	с. 64–67
17			Дикорастущие и культурные растения	Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях.	Узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	с. 68–71

					на группы, приводить примеры.	следственных связей, построение рассуждений. Учиться основам смыслового чтения текста, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.		
18			Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные, приручение.	Узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с. 72–75
19			Комнатные растения. Практическая работа	Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, дикорастущие растения.	Узнают, как в наших домах появились «живые украшения». Научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них.	<i>Регулятивные УУД:</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать действия партнёра.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	с. 76–79
20			Животные живого уголка. Практическая работа	Живой уголок, аквариум, клетка, террариум.	Узнают, каких животных часто содержат в живых уголках. Научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	с. 80–83

21			Про кошек и собак	Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода.	Узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. Научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя.	высказывания. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	с. 84–87
22			Красная книга	Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений.	Узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.	<i>Регулятивные УУД:</i> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	Формирование экологической деятельности, способности к анализу собственного отношения к миру природы и поведения в нем; способности к оценке поступков других людей в природе.	с. 88–91
23			Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила.	Узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.	<i>Регулятивные УУД:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Сотрудничать с одноклассниками <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	с. 92–97
24			Проверим себя и оценим свои достижения	проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника, формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять пошаговый контроль по результату выполнения учебной задачи, самостоятельно оценивать правильности выполнения задания.	Формирование экологической деятельности, способности к анализу собственного отношения к миру природы и поведения в	

					природе.	<i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять самоконтроль.	нем; способности к оценке поступков других людей в природе.	
Жизнь города и села (10 часов)								
25			Что такое экономика	Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края	Узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членовсемьи к областям экономики страны. Научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	с. 104–107
26			Из чего что сделано. Практическая работа	Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, природный материал, простейшие производственные цепочки.	Узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов. Научатся классифицировать предметы по характеру материала.	<i>Регулятивные УУД:</i> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, к своей семье, родственникам, любовь к родителям.	с. 108–111
27			Как построить дом. Виртуальная экскурсия	Изба, юрта, многоэтажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада.	Узнают, как работают строители в городе и селе. Научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания, владеть диалогической формой речи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	с. 112–115
28			Какой бывает транспорт	Транспорт, виды транспорта, номера телефонов	Узнают, на какие виды можно разделить транспорт.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и	Принятие и освоение социальной роли	с. 116–119

				экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта.	Будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.	стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
29			Культура и образование. Виртуальная экскурсия	Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера.	Узнают, какие бывают учреждения культуры и образования. Научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать действия партнёра.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	с. 120–123
30			Все профессии важны. Проект «Профессии»	Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	Узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	с. 124–129
31			Проверим себя и оценим свои достижения	Проверка знания и умения обучающихся; формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	Научатся оценивать свои достижения, формулировать выводы из изученного материала.	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять пошаговый контроль по результату выполнения учебной задачи, самостоятельно оценивать правильности выполнения задания.	Формирование экологической деятельности, способности к анализу собственного отношения к миру природы и поведения в	

						<i>Познавательные УУД:</i> Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять самоконтроль.	нем; способности к оценке поступков других людей в природе.		
32			В гости к зиме.	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снегопад, силуэт дерева.	Узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях. Будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
33			В гости к зиме	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки.	Уточнят знания о зимних изменениях в природе. Будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование эколого-этической деятельности, способности к анализу собственного отношения к миру природы и поведения в нем; способности к оценке поступков других людей в природе.	с. 130–133	
34			Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	Публичное выступление, независимая оценка.	Расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность вести диалог.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
Здоровье и безопасность (9 часов)									
35			Строение тела человека	Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела.	Узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою	с. 4–7	

					Научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность вести диалог.	Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	
36			Если хочешь быть здоров	Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное питание, личная гигиена.	Узнают, что необходимо для сохранения здоровья. Научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	с. 8–11
37			Берегись автомобиля	Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности.	Узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают.	<i>Регулятивные УУД:</i> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, к своей семье, родственникам, любви к родителям.	с. 12–13
38			Школа пешехода. Практическая работа	Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД.	Узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Научатся соблюдать изученные правила безопасности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения текста, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	с. 14–17

						Строить понятные для партнёра высказывания.		
39			Домашние опасности	Квартира, газ, плита, электричество, провод, электроприборы, домашние опасности.	Узнают основные правила безопасного поведения в быту. Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с. 18–21
40			Пожар!	Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных по телефону.	Узнают, повторяют и запомнят основные правила противопожарной безопасности. Научатся вызывать пожарных по телефону.	<i>Регулятивные УУД:</i> Планировать своё действие в соответствии с задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	с. 22–25
41			На воде и в лесу	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения.	Узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара». Научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование эстетических потребностей и чувств.	с. 26–29
42			Опасные незнакомцы	Незнакомец, опасность, вызов полиции.	Узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать аналогии,	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	с. 30–35

					Научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами.	формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
43			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверка знания и умения обучающихся; формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	Научатся оценивать свои достижения, формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами.	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять пошаговый контроль по результату выполнения учебной задачи, самостоятельно оценивать правильности выполнения задания. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять самоконтроль.	Формирование эколого-этической деятельности, способности к анализу собственного отношения к миру природы и поведения в нем; способности к оценке поступков других людей в природе.	с. 36–40	
Общение (7 часов)									
44			Наша дружная семья	Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения.	Узнают, что такое семья, семейные традиции; повторяют правила поведения с близкими людьми. Будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	с. 42–45	
45			Проект «Родословная»	Родословная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество.	Узнают родословную своей семьи. Научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	с. 46–47	
46			В школе	Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать	<i>Регулятивные УУД:</i> Освоение начальных форм познавательной и личностной	Формирование уважительного отношения к иному	с. 48–51	

					характер взаимоотношений людей в школе.	рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	мнению, истории и культуре других народов, к своей семье, родственникам, любовь к родителям.	
47		Правила вежливости	Вежливые слова, культура поведения.	Узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна. Умения: научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения текста, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания, владеть диалогической формой речи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	с. 52–55	
48		Ты и твои друзья	Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение.	Узнают, что самое ценное в дружбе. Будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать действия партнёра.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с. 56–59	
49		Мы – зрители и пассажиры	Общественные места, правила поведения в общественных местах.	Узнают основные правила поведения в общественных местах; повторяют правила поведения в школе. Научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	с. 60–63	

						поиска средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге.	справедливости и свободе.	
50			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знания и умения обучающихся; формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять пошаговый контроль по результату выполнения учебной задачи, самостоятельно оценивать правильности выполнения задания. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять самоконтроль.	Формирование экологической деятельности, способности к анализу собственного отношения к миру природы и поведения в нем; способности к оценке поступков других людей в природе.	
Путешествия (18 часов)								
51			Презентация проекта «Родословная» Посмотри вокруг	Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта.	Узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. Научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	с. 70–73
52			Ориентирование на местности	Ориентирование, ориентир, компас.	Узнают, что такое ориентирование на местности. Будут учиться ориентироваться по компасу.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	с. 74–75

53			Ориентирование на местности. Практическая работа	Природные ориентиры, компас.	Научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам, соблюдать правила безопасного поведения в природе.	<i>Регулятивные УУД:</i> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, к своей семье, родственникам, любовь к родителям.	с. 76–77
54			Формы земной поверхности	Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина.	Узнают, какие формы земной поверхности бывают. Научатся сравнивать по схеме холм и гору.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> Учиться основам смыслового чтения текста, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания, владеть диалогической формой речи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	с. 78–81
55			Водные богатства	Водоёмы искусственные и естественные, родник, части.	Узнают, что составляет водные богатства нашей страны. Научатся называть части реки.	<i>Регулятивные УУД:</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с. 82–85
56			В гости к весне. Экскурсия	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы.	Уточнят знания о весенних изменениях в природе. Научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	

						задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
57			В гости к весне	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье.	Обобщат знания о весенних изменениях в природе. Научатся замечать весенние изменения в природе и рас-сказывать о них, работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	с. 86–89
58			Россия на карте. Практическая работа	Географическая карта, масштаб, условные обозначения.	Узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	с. 90–95
59			Проект «Города России»	Карта России, города России, мегаполис, малые города.	Узнают новую информацию о городах России. Научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.	<i>Регулятивные УУД:</i> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль.	Формирование эколого-этической деятельности, способности к анализу собственного отношения к миру природы и поведения в нем; способности к оценке поступков других людей в природе.	с. 96–97
60			Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия	Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы.	Узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. Научатся находить Москву на	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание	с. 98–101

					карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы.	сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	своей этнической и национальной принадлежности.	
61			Московский Кремль	Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор.	Узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска учебной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	с. 102–107
62			Город на Неве. Виртуальная экскурсия	План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга.	Узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. Научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, к своей семье, родственникам, любви к родителям.	с. 108–113
63			Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия	Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте, глобус.	Узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты. Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей, построение рассуждений. Учиться основам смыслового чтения текста, выделять существенную информацию.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	с. 114–117

						<i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.		
64			Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия	Часть света, материк, природные и погодные условия.	Узнают об особенностях каждого материка. Научатся находить материки на карте мира.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с. 118–123
65			Страны мира. Проект «Страны мира»	Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна.	Узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. Научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	с. 124–129
66			Впереди лето	Сезонные изменения, наблюдения, летние каникулы, инструкция.	Узнают о жизни насекомых и растений летом. Научатся работать с атласом-определителем, применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	с. 130–133
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	Научатся формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять пошаговый контроль по результату выполнения учебной задачи, самостоятельно оценивать правильности выполнения	Формирование эколого-этической деятельности, способности к анализу собственного отношения к миру	с. 134–139

					реальном поведении и поступках.	задания. <i>Познавательные УУД:</i> Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять самоконтроль.	природы и поведения в нем; способности к оценке поступков других людей в природе.	
68			Презентация лучших проектов	Публичное выступление, независимая оценка, эксперты.	Расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта. Научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.	<i>Регулятивные УУД:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <i>Познавательные УУД:</i> Сотрудничать с одноклассниками <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	