

**Частное общеобразовательное учреждение  
Международная школа Санкт-Петербурга «Инсайт»**

**Рассмотрено и принято**  
Педагогическим советом  
ЧОУ Международная школа  
Санкт-Петербурга "Инсайт"  
Протокол №6 от 25.05.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  Н.Е. Алексеева

Приказ № 36.1-од от 25.05.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
4 КЛАСС**

**Уровень общего образования (класс) - начальное общее образование, 4 классы**

**Количество часов - 34**

**Учитель: Суранова Лариса Анатольевна**

**Санкт-Петербург  
2022**

## Программа разработана на основе

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"  
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/68762.html/> ;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) ;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 804 -р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Учебного плана ЧОУ Международная школа Санкт-Петербурга "Инсайт";
- ✓ Календарного учебного графика ЧОУ Международная школа Санкт-Петербурга "Инсайт".

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель комплексного учебного курса** является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основы религиозных культур и светской этики», модуль: «Основы светской этики» как учебный курс в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- знакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- расширять представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- способствовать развитию способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

*Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс ОРКСЭ, должно обеспечить:*

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 34 урока в течение учебного года (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный курс ОРКСЭ, модуль: «Основы светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой

по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем;
- развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Курс ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Модуль «Основы светской этики» выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Модуль призван обеспечить общественно-значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ, МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательной организации определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые определяются Концепцией фундаментального ядра содержания общего образования и Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных представлений:

- **патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов
Россия – наша Родина	1
Этика – это наука о нравственной жизни человека	1
Этика общения	4
Этикет	4
Этика человеческих отношений	4
Этика отношений в коллективе	4
Простые нравственные истины	4
Душа обязана трудиться	4
Посеешь поступок – пожнёшь характер	4
Судьба и Родина едины	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД, выраженные следующих умениях воспитанников:*

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

#### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:  
обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

*Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные УУД**:  
обучающийся научится:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

*Обучающийся получит возможность для формирования  
следующих **коммуникативных УУД**:  
обучающийся научится:*

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Общие предметные результаты освоения программы обучающийся научится:*

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся.

*Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.*

#### **В результате изучения модуля обучающийся:**

*должен знать:*

- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

*должен уметь:*

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Россия – наша Родина (1 ч.)**

Общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России.

### **Этика – это наука о нравственной жизни человека (1 ч.)**

Знакомство с общественными нормами нравственности и морали.

### **Этика общения (4 ч.)**

Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

### **Этикет (4 ч.)**

Знакомство со значением этических норм, норм морали. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения.

### **Этика человеческих отношений (4 ч.)**

Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

### **Этика отношений в коллективе (4 ч.)**

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

### **Простые нравственные истины (4 ч.)**

Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.). Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

### **Душа обязана трудиться (4 ч.)**

Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.

### **Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч.)**

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

### **Судьба и Родина едины (4 ч.)**

Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Книгопечатная продукция**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009. — 48 с.
4. А. И. Шемшурина. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
5. В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.
6. А. Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2012. – 29 с.
7. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017. – 159 с.

### **Технические средства обучения**

1. Акустическая система
2. Ноутбук
3. Проектор

### **Электронные пособия**

1. Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2017.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОРКСЭ» (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ») 4 КЛАСС**

Авторы учебников: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.; А. И. Шемшурина

№	Дата		Тема урока	Основные термины и понятия	Планируемые результаты		
	по плану	по факту			предметные	метапредметные	личностные
<b>Россия – наша Родина (1 час)</b>							
1			Россия - наша Родина	Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.	Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России; развитие этических чувств и норм.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Использование различных способов поиска учебной информации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
<b>Этика – это наука о нравственной жизни человека (1 час)</b>							
2			Этика – наука о нравственной жизни человека	Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская.	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур.
<b>Этика общения (4 часа)</b>							
3			Добрым жить на свете веселей.	Добро и зло как основные этические понятия	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Строить понятные для партнёра высказывания, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
4			Правила общения для всех.	Общение, стремление понять другого человека,	Установка взаимосвязи между религиозной (православной)	Осуществлять анализ объектов с вы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

				тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения	культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций.	делением существенных и несущественных признаков. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
5			От добрых правил – добрые слова и поступки.	Добро, зло, копилка добрых слов	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
6			Каждый интересен.	Добродетельные отношения. Дружба.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
<b>Этикет (4 часа)</b>							
7			Премудрости этикета.	Этикет, образец, церемониал.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Принимать и сохранять учебную задачу. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
8			Красота этикета.	Правила этикета.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.	Принимать и сохранять учебную задачу. Отвечать на простые вопросы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

						учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
9			Простые школьные и домашние правила этикета.	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Строить понятные для партнёра высказывания, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
10			Чистый ручеёк нашей речи.	Речь, стыд, вина, извинение.	Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
<b>Этика человеческих отношений (4 часа)</b>							
11			В развитие добрых чувств – творение души.	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Строить понятные для партнёра высказывания, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

12			Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Природа, жизнь, ответственность. Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13			Чувство Родины.	Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого ответственного гражданина России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
14			Жизнь протекает среди людей.	Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
<b>Этика отношений в коллективе (4 часа)</b>							
15			Чтобы быть коллективом.	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
16			Коллектив начинается с	Коллектив, коллективист,	Знакомство со значением	Осуществлять анализ объектов с	Учебно-познавательный

			меня.	друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.	этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	выделением существенных и несущественных признаков. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.	интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
17			Мой класс – мои друзья.	Чуткость, бескорыстие, доверие.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
18			Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
<b>Простые нравственные истины (4 часа)</b>							
19			Жизнь священна.	Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой и историей.
20			Человек рождён для добра.	Добро, истина, красота	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	
21			Милосердие – закон жизни.	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
22			Жить во благо себе и другим.	Культура, мораль, нравственность. Справедливость, Тактичность,	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Душа обязана трудиться (4 часа)</b>							
23			Следовать нравственной установке.	Добро, нравственная установка.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
24			Достоинно жить среди людей.	Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

					людей.	ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
25			Уметь понять и простить.	Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
26			Простая этика поступков.	Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
<b>Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)</b>							
27			Общение и источники преодоления обид.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						<p>одноклассниками по поводу читаемых произведений. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	
28			Ростки нравственного опыта поведения.	Моральный долг. Моральная обязанность.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
29			Доброте сопутствует терпение.	Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
30			Действия с приставкой «СО».	Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<b>Судьба и Родина едины (4 часа)</b>							

31			С чего начинается Родина.	Родина, Отчизна, Отечество.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; осознание себя частью многонациональной страны, формирование бережного отношения к истории и культуре родной страны.
32			В тебе рождается патриот и гражданин.	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; осознание себя частью многонациональной страны, формирование бережного отношения к истории и культуре родной страны.
33			Человек – чело века.	Человек, назначение человека,	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; осознание себя частью многонациональной страны, формирование бережного отношения к истории и культуре родной страны.
34			Слово, обращённое к тебе.	Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.	<b>Подведение итогов. Презентация творческих работ.</b> Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; осознание себя частью многонациональной страны,

						доказательство. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимоконтроль.	формирование бережного отношения к истории и культуре родной страны.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------