

**Частное общеобразовательное учреждение
Международная школа Санкт-Петербурга «Инсайт»**

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
ЧОУ Международная школа
Санкт-Петербурга "Инсайт"
Протокол №6 от 25.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.Е. Алексеева

Приказ № 36.1-од от 25.05.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 КЛАСС**

Уровень общего образования (класс) - начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов - 170

Учитель: Суранова Лариса Анатольевна

**Санкт-Петербург
2022**

Программа разработана на основе

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/68762.html/> ;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) ;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 804 -р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Учебного плана ЧОУ Международная школа Санкт-Петербурга "Инсайт";
- ✓ Календарного учебного графика ЧОУ Международная школа Санкт-Петербурга "Инсайт".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка во 2 классе выделяется **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Из них					
		Диктант	Проверочная/диагностическая работа	Изложения	Сочинение	Списывание	Проект
Наша речь	4					1	
Текст	4				1		
Предложение	11	1	1		2		
Слова, слова, слова...	20	1	1	1	1		
Звуки и буквы	52	2	1	2	2		3
Части речи	53	1	5	3	4		1
Повторение	26	1			1	1	
Итого:	170	6	8	6	11	2	4

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- представления об эстетических потребностях, ценностях и чувствах другого человека;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- умение учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные УУД**:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:*

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использовать знаково-символических средств представления информации;
- использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- выделять общую цель и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Система языка

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- видеть последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания предмета);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (20 ч.)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (52 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности

проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (53 ч.)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное. Ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол. Ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их

признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное. Ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (26 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2021 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 33 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 400 с.
4. В. П. Канакина, Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2015.
5. В. П. Канакина, Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2

- ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2017.
6. В. П. Канакина, Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017.
 7. В. П. Канакина, Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2014.
 8. О.Н.Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен» Москва, 2016.
 9. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен» Москва, 2017.
 10. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2015

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).
2. Электронное приложение. Начальная школа. Русский язык. Планирование учебной деятельности. Рабочая программа. Технологические карты уроков к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).
3. Электронное приложение. Русский язык. Коллекция интерактивных тренажеров 1-4 классы. (CD).
4. Электронное приложение. Русский язык. Интерактивные тренажеры «Учение с увлечением» 2 класс. (CD).
5. Электронное приложение. Русский язык. Оценка предметных достижений учащихся. Самостоятельные, контрольные, проверочные работы 1-2 классы. (CD).
6. Электронное приложение. Русский язык. 1-4 классы. Сопровождение уроков по УМК «Школа России». Иллюстрированные словарики. (CD).
7. Электронное приложение. Начальная школа. Словарные слова от А до Я. (CD).

Наглядные пособия

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.
3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический.

Технические средства обучения

1. Акустическая система
2. Ноутбук
3. Проектор

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»

3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

Авторы учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
Наша речь (4 часа)								
1			Знакомство с учебником. Виды речи.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение. Устная, письменная, внутренняя речь. Виды речевой деятельности. Русский язык как государственный язык РФ.	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства РФ, о языке как основе национального самосознания.	Регулятивные: Организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Обмениваться мнениями с одноклассниками.	Проявляют чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ. Знакомятся с ценностями многонационального российского общества.	упр. 3
2			Виды речи	Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Словарь: здравствуй, здравствуйте.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную и речь про себя.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства.	Повторить словарь
D			Диалог и монолог	Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Словарь: прощай	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог. Осуществлять взаимоконтроль.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства.	упр. 7
4			Контроль и учет знаний. Контрольное списывание	Списывание текста	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное списывание. Перевод печатного текста в письменную форму.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	

						осуществлять самоконтроль.		
Текст (4 часа)								
5			Понятие «текст»	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; осознают личностный смысл учения, эстетические потребности и ценности.	
6			Тема и главная мысль текста	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Словарь: сентябрь.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии.	упр. 15
7			Части текста.	Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составления текста по его началу.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для регуляции деятельности.	Проявляют начальные навыки в динамично меняющемся мире.	с. 22 № 3
8			Части текста. Рр. Составление рассказа по рисунку.	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Воспроизведение прочитанного текста. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Составлять текст по заданной теме. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Регулятивные: Составлять план и последовательность действий. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать свою позицию, вести диалог.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.	упр.19
Предложение (11 часов)								
9			Знаки препинания в конце предложения	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Словарь: быстро, скоро.	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Владеть навыками смыслового чтения,	Осознают эстетические потребности и ценности.	упр. 24

					в начале предложения и необходимый знак препинания в конце.	осознанно строить речевые высказывания. Коммуникативные: Вести диалог.		
10			Р/р. Предложение как единица речи	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Словарь: Родина	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Владеть навыками смыслового чтения, осознанно строить речевые высказывания. Коммуникативные: Вести диалог.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
11			Главные члены предложения.	Главные члены предложения. (основа)	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Определять цель, пути ее достижения, осуществлять взаимоконтроль.	Формирование положительного отношения к учению. Определяют границы собственных знаний и «незнания».	упр. 32
12			Контрольный диктант.	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Осознают ошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют изученные орфографические правила, правила постановки знаков препинания. Овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и многообразии народов и культур.	
13			Второстепенные члены предложения.	Главные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Регулятивные: Организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Выполнять анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесений к известным понятиям. Коммуникативные: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Осознают эстетические потребности и ценности.	упр. 34

						деятельности, осуществлять взаимоконтроль.		
14			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, осуществлять взаимоконтроль.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	упр. 36
15			Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
16			Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Связь слов в предложении.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение по исправлению ошибок. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют уважительное отношение к другому мнению, истории и культуре других народов.	упр. 42
17			Связь слов в предложении.	Связь слов в предложении. Словарь: яблоко, яблоня.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и	упр. 46

					деформированных слов (не связанных по смыслу).	практическую задачу в познавательную. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Определять цель, пути ее достижения, осуществлять взаимоконтроль.	многообразии народов и культур.		
18			Р/р. Составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознают эстетические потребности и ценности; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
19			Проверочная работа по теме «Предложение»	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	с. 40 № 4	
Слова, слова, слова... (20 часов)									
20			Лексическое значение слова.	Номинальная (назывная) функция слова. Слово как единство звучания и значения. Словарь: береза, лопата.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Оперировать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: Аргументировать свою позицию, вести диалог.	Осознают этические потребности и ценности.		

21			Лексическое значение слова.	Номинальная (назывная) функция слова. Слово как единство звучания и значения. Слово как общее название нескольких однородных предметов. Словарь: ягода.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения.	Проявляют уважительное отношение к чужому мнению.	упр. 54
22			Однозначные и многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова. Словарь: дорога.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова «лопата».	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы.	упр. 60
23			Прямое и переносное значение многозначных слов.	Прямое и переносное значение многозначных слов. Однозначные и многозначные слова.	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности и ценности.	упр. 64
24			Синонимы	Синонимы. Словарь синонимов. Словарь: синонимы, осина.	Знакомиться с этимологией слова синоним. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявляют основы гражданской идентичности личности.	упр. 69
25			Антонимы	Антонимы. Словарь антонимов. Словарь: антонимы, до свидания.	Знакомиться с этимологией слова антоним. Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Владеть навыками смыслового чтения различных стилей и жанров,	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	

						осознанно строить речевые высказывания, выполнять логические действия. Коммуникативные: Вести диалог.	сопереживание чувствам других людей.	
26			Антонимы	Антонима. Словарь антонимов. Пословицы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют навыки сотрудничества в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов, выходить из спорных ситуаций.	упр. 72
27			Синонимы и антонимы. Р\Р	Синонимы и антонимы. Развитие речи. Суффиксальный способ образования слов (береза – березка, ягода –ягодка и т.п.)	Работать со словарями синонимов и антонимов. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Определять цель и пути ее достижения, осуществлять взаимоконтроль.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы.	упр. 74
28			Родственные (однокоренные слова) слова.	Родственные (однокоренные слова) слова. Общая часть слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Вести диалог.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	упр. 82
29			Корень слова. Однокоренные слова.	Корень слова. Однокоренные слова.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Выполнять анализ, обобщение, установление аналогий и	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл	упр. 88

					слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов.	причинно-следственных связей, отнесений к известным понятиям. Коммуникативные: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	учения.	
30			Корень слова. Однокоренные слова.	Корень слова. Однокоренные слова.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.	
31			Выделение корня в однокоренных словах.	Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова. Словарь: сахар, сахарный.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений. Коммуникативные: Определять цель и пути ее достижения, вести диалог.	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.	упр. 92
32			Слог, виды слогов.	Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе.	упр. 98
33			Ударение	Ударение. Словесное ударение. Ударный/безударный слоги. Знак ударения.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и	Регулятивные: Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.	упр. 101

					безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели.	Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Задавать вопросы, формулировать собственную позицию, слушать речь других.		
34			Ударный слог	Ударение. Способы определения ударного слога. Ударный/безударный слоги. Знак ударения.	Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	Демонстрируют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	упр. 104
35			Перенос слов по слогам	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Словарь: желтый, посуда.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Владеть навыками смыслового чтения различных стилей и жанров, осознанно строить речевые высказывания. Коммуникативные: Вести диалог.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии.	упр. 108
36			Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивать результат своих действий. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Определять цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе содержания текстов учебника).	
37			Контрольный диктант.	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Осознают ошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют изученные орфографические правила, правила постановки знаков препинания.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Вести	Определяют границы собственных знаний и «незнания» Формирование положительного отношения к учению.	

					Овладевают умением проверять написанное.	диалог. Анализировать информацию.		
38			Перенос слов по слогам	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Словарь: желтый, посуда.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение по исправлению ошибок. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии.	
39			Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Вести диалог. Анализировать информацию.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Повторить словарные слова
Звуки и буквы (52 часа)								
40			Звуки и буквы	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Словарь: октябрь.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов, анализировать их.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Вести диалог. Осуществлять самоконтроль.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	
41			Русский алфавит, или азбука	Русский алфавит, азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Палиндром. Словарь: алфавит, ноябрь.	Называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Обмениваться мнениями с	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	Выучить алфавит

42			Употребление заглавной буквы в словах.	Печатные и рукописные буквы. Прописные/заглавные, строчные буквы.	Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	одноклассниками. Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	упр. 121
43			Гласные звуки	Гласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Йотированные гласные и их функции в словах.	Различать гласные звуки и буквы, их обозначающие. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Соотносить количество звуков и букв в словах, звуковой и буквенный состав слов. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют находить выход из спорных ситуаций.	упр. 129
44			Правописание слов с безударным гласным в корне.	Произношение ударного звука в корне слова. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	
45			Особенности проверяемых и проверочных слов.	Проверяемое и проверочное слова. Безударный гласный звук.	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы.	упр. 143

46			Проверочные слова.	Проверяемое и проверочное слова. Безударный гласный звук. Словарь: одежда	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	вопросы. Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Вести диалог.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире.	упр. 146
47			Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	Проверяемое и проверочное слова. Безударный гласный звук.	Подбирать проверочные слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	
48			Алгоритм проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Проверяемое и проверочное слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безуд.гласн. в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	упр. 149
49			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Проверяемое и проверочное слова. Безударный гласный звук. Словарь: снегирь, лягушка.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Осознают этические потребности и ценности.	
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Проверяемое и проверочное слова. Безударный гласный звук.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать	Знают основные моральные нормы (взаимопомощь, ответственность).	

					написания.	на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.		
51			Безударные гласные в слове. РР работа с текстом.	Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста. Работа с памяткой «как подготовиться к диктанту»	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Обмениваться мнениями с одноклассниками.	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.	упр. 151
52			Безударные гласные в слове. Диктант.	Безударный гласный звук. Текст. Письмо текста под диктовку.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	
53			РНО Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. Слова из словаря.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Повторить словарь
54			Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	Слова из словаря. Словарь: земляника	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся.	упр. 163
55			Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и	

				Словарь: малина	непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют находить выход из спорных ситуаций.	
56			Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Двусложные слова с безударным гласным. Словарь: молоток	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Обмениваться мнениями с одноклассниками.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	упр. 167
57			Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверочное слово. Р/Р составление рассказа.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	Проявляют границы собственных знаний и «незнаний».	упр. 169
58			Согласные звуки.	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Словарь: мороз, морозный	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	упр. 181
59			Согласный звук [й] и буква «И краткое».	Согласный звук [й] и буква «И краткое». Словарь: урожай, урожайный	Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Работать со страничкой для любознательных. Использовать правило при переносе слов с буквой «и	Регулятивные: Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Вести	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	упр. 184

60			Согласный звук [Й] и буква «И краткое».	Согласный звук [Й] и буква «И краткое». Словарь: урожай, урожайный	краткое» (чай-ка). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).	диалог. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений. Коммуникативные: Обмениваться мнениями с одноклассниками.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
61			Слова с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Словарь: суббота, субботний	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Владеть навыками смыслового чтения различных стилей и жанров, осознанно строить речевые высказывания, выполнять логические действия. Коммуникативные: Вести диалог.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	упр. 190
62			Р/Р Работа с деформированном текстом	Слова с удвоенными согласными. Р/р коллективное составление рассказа.	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.	Регулятивные: Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.	Проект
63			<i>Проект</i> «И в шутку и в серьёз».	Проект. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.	

64			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	диалог. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Оперировать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: Обмениваться мнениями с одноклассниками.	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.	упр. 196
65			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Словарь: декабрь	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Вести диалог.	Осознают этические потребности и ценности. Имеют мотивацию к творческому труду.	
66			Мягкий знак. Обозначение мягкого согласного звука на письме.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами. Мягкий знак. Правописание «ь» на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Антонимы.	Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестьливость.	упр. 204
67			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Мягкий знак. Правописание «ь» на конце и в середине слова перед другими согласными. Словарь: коньки, мебель.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умениями избегать	упр. 206

					при выполнении заданий «Проверь себя».	Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
68			Проверочный диктант	Написание текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	Применяют на практике полученные знания, используют способы проверки написания.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	
69			РНО Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Мягкий знак. Правописание «ь» на конце и в середине слова перед другими согласными. Словарь: коньки, мебель.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: Определять цель и пути ее достижения, осуществлять взаимоконтроль.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	упр. 209
70			Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями <i>ЧН, ЧТ</i> .	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Вести диалог. Осуществлять самоконтроль.	Владеют навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	
71			Проект «Пишем письмо».	Составление рассказа.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Формирование социальной роли ученика. Формирование	Повторить правила

					Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа, писать письмо.	Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Задавать вопросы. Вести диалог.	положительного отношения к учению.	
72			Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями ЧН, ЧТ. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Орфоэпический словарь. Словарь: тарелка.	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Вести диалог. Осуществлять самоконтроль.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.	
73			Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения.	Имеют установки на безопасный здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
74			Проект «Рифма».	Рифма - созвучие концов стихотворных строк. Составление словаря рифм.	Проявляют позитивное отношение к правильной красивой речи.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Владеют навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Проект
75			Буквосочетания <i>ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарь: товарищ.	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Анализировать информацию,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл	

					написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	строить рассуждения в форме простых суждений. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог.	учения.	
76			Буквосочетания <i>ЖИ –ШИИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарь: шавель.	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	Составить словарный диктант
77			Повторение и обобщение полученных знаний.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Фразеологизмы	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Регулятивные: Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Принимают и осваивают роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	
78			Р/р работа с предложением и текстом	Правописание изученных буквосочетаний. Текст. Предложение. Заголовок. Загадки. Словарь: метель.	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Вести диалог. Осуществлять самоконтроль.	Владеют навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	
79			Повторение и закрепление изученного материала.	Слова из словаря (непроверяемое написание).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Вести	Принимают социальную роль учащегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	

						диалог.		
80			Повторение и закрепление изученного материала.	Слова из словаря (непроверяемое написание).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Вести диалог.	Принимают социальную роль учащегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	
81			Р/р Обучающее сочинение.	Составление рассказа. Заголовок. Тема. План рассказа.	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Вести диалог. Осуществлять самоконтроль.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.	
82			Звонкие и глухие согласные звуки	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Вести диалог.	Имеют мотивацию к учению, работе на результат.	упр. 27
83			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным и его обозначение на письме.	Определять парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Выполнять анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесений к известным понятиям. Коммуникативные: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий	упр. 30 (доделать)

						деятельности, осуществлять взаимоконтроль.		
84			Парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверочные и проверяемые слова.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Словарь: морковь.	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	упр. 35
85			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости. Сравнение согласных букв в проверочном и проверяемом словах. Словарь: народ, завод, вдруг.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	упр. 40
86			Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Написание слов с изученными орфограммами. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Словарь: сапог.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.	Повторить словарные слова
87			Разделительный мягкий знак.	Разделительный мягкий знак Ь. использование на письме Ь. Словарь: обезьяна.	Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь. Соотносить количество	Регулятивные: Составлять план и последовательность действий и превосходить результат.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной	упр. 55

					звучков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным Ь. Различать слова с Ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным Ь. Использовать правило при написании слов с разделительным Ь.	Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, слушать и понимать речь других.	деятельности и осознают личностный смысл учения.	
88			Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах.	Разделительный мягкий знак Ь. Использование на письме Ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным Ь. Правило переноса слов с «ь». Пословицы.	Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры. Использовать правило при написании слов с разделительным Ь. Объяснять написание разделительного Ь в словах.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, слушать и понимать речь других. Вести диалог.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	упр. 58
89			Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах.	Разделительный мягкий знак. Использование на письме Ь. Правило переноса слов с Ь.	Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным Ь. Различать слова с Ь — показателем мягкости согласного и с разделительным Ь. Использовать правило при написании слов с разделительным Ь.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, слушать и понимать речь других.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	упр. 63
90			Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах. Обобщение.	Разделительный мягкий знак Ь. Использование на письме Ь. Правило переноса слов с Ь.	Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным Ь. Различать слова с Ь — показателем мягкости согласного и с разделительным Ь. Использовать правило при	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные:	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	Повторить правила

					написании слов с разделительным Ъ.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
91			Проверочная работа	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	
Части речи (53 часа)								
92			Части речи	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Формирование умений работать с графической информацией.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений. Контролировать и процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Определять цель и пути ее достижения, вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	упр. 69
93			Части речи	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Формирование умений работать с графической информацией.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Вести диалог. Осуществлять самоконтроль.	Эмоционально переживают содержание текста.	упр. 72
94			Части речи	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Словарь: месяц.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Определять в тексте части речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Организовывать свое рабочее место. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Участвовать в диалоге.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	
95			Имя существительное как	Имя существительное как	Распознавать имя	Регулятивные: Понимать	Устанавливают связь	

			часть речи.	часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – им.сущ. Предметы и явления окружающего мира.	существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени сущ. Объяснять значение слов — имён сущ. Обогащать собственный словарь.	учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	между целью учебной деятельности и её мотивом.	
96			Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – им.сущ. Предметы и явления окружающего мира. Словарь: январь, февраль.	Распознавать имя существительное. Отнесение слова к имени сущ. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами сущ. разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	упр. 79
97			Одушевленные имена существительные.	Одушевленные имена существительные. Профессии.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких сущ. Классифицировать имена сущ. одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	упр. 82
98			Неодушевленные имена существительные.	Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать неодушевлённые имена сущ. по значению, объединять их в тематические группы.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Оперировать базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: Обмениваться мнениями с одноклассниками.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	упр. 85
99			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение и текст.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена сущ. с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя,	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы,	упр. 86

					одушевлённые и неодушевлённые существительные.	находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Вести диалог.	народов, культур и религий.	
100			Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах сущ.	Различать собственные сущ., подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена сущ. собственные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию. Коммуникативные: Вести диалог.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	
101			Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных.	Различать нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Выполнять обобщение, анализ. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	упр. 90
102			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Словарь: отец, фамилия	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение исправлению ошибок. Познавательные: Анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике. Коммуникативные: Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.	упр. 96
103			Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений,	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Осознают эстетические потребности и ценности.	Дописать сочинение

			кличек животных. Р/р.	животных. Развитие речи по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.	условиями ее реализации. Познавательные: Строить рассуждения в форме простых суждений. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
104			Правописание кличек животных и географических названий. Р/р.	Заглавная буква в именах собственных. Составление устного рассказ по личным наблюдениям и вопросам. Словарь: город, улица, Россия.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких сущ. Классифицировать имена сущ. собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Осознают эстетические потребности и ценности.	упр. 102
105			Число имен существительных.	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение их по числам.	Определять число имён сущ. Изменять имена сущ. по числам. Правильно произносить имена сущ. в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Имена сущ., употребляющиеся только в одном числе.	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	
106			Число имен существительных.	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение по числам. Москва, сахар, сметана, брюки, качели, шахматы. Словарь: топор, ножницы, молоко.	Определять число имён сущ.. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена сущ. в форме ед. и мн. числа. Работать с орфоэпическим словарём. Имена сущ., употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	Регулятивные: Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: Анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений. Коммуникативные: Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и	Осознают эстетические потребности и ценности.	упр. 109

						позицию, слушать и понимать речь других.		
107			Имя существительное. Повторение.	Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения.	Определять грамматические признаки имён существительных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Проявляют познавательный интерес к изучению материала.	упр. 114
108			Имя существительное. Р/р. Работа с текстом.	Текст. Рисунки, иллюстрации. Тема и главная мысль текста. Заголовок.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	Закончить текст
109			Имя существительное. Повторение.	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Ударение. Орфограмма.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок, определять части, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять самоконтроль.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	с. 67 № 3
110			Имя существительное. Повторение	Имя существительное. Определение и признаки имени существительного. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок, определять части, составлять ответы на данные	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать	

				собственные. Фразеологизмы.	вопросы, записывать текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения.	конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	
111			Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Имя существительное. Определение и признаки имени существительного. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий теста.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить, формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	Проявляют чувство гордости за свою Родину, народ, историю; приобщаются к ценностям многонационального российского общества.	
112			Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Что делать? Что сделать? и другие вопросы глаголов.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому ЛЗ и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Обмениваться мнениями с одноклассниками.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	упр. 119
113			Глагол как часть речи и употребление его в речи. Р/р.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Распознавать глагол среди других частей речи. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол. Выбирать глаголы в соответствии с задачей высказывания.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	упр. 122
114			Глагол как часть речи и употребление его в речи. Р/р. Работа с текстом.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому ЛЗ и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Демонстрируют целостный взгляд ориентированный на мир в его единстве и многообразии.	

						Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии.		
115			Глагол. Р/р. Составление рассказа по репродукции картины художника.	Глагол. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Регулятивные: Организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Участвовать в диалоге.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	Дописать сочинение
116			Число глаголов.	Число глагола. Изменение глаголов по числам.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Выполнять анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесений к известным понятиям. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль ученика, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	упр. 131
117			Число глаголов.	Число глагола. Изменение глаголов по числам. Не распространенные предложения. Употребление глаголов «одеть и надеть».	Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Выполнять анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесений к известным понятиям. Коммуникативные: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	упр. 134
118			Правописание частицы «не» с глаголом.	Правописание частицы «не» с глаголом. Частица «не».	Раздельно писать частицу «не» с глаголом.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в	Принимают и осваивают социальную роль	упр. 137

				Пословицы.		сотрудничестве с учителем. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	
119			Обобщение знаний о глаголе.	Существительное и глагол. Словарь: обед, обедать.	Определять число глаголов, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений. Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.	Повторить правила
120			Диктант. Обобщение знаний о глаголе.	Письмо текста под диктовку. Существительное. Глагол.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять, число глаголов, каким членом предложения является глагол в предложении.	Регулятивные: Организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Участвовать в диалоге.	Проявляют этические чувства: доброжелательность, отзывчивость.	
121			Текст-повествование.	Понятие о тексте-повествовании.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Распознавать текст-повествование.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Обмениваться мнениями с одноклассниками.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	
122			Текст-повествование и роль глаголов в нем.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте.	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную	Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и	упр. 141

					информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	информацию в учебнике. Коммуникативные: Вести диалог. Осуществлять самоконтроль.	религий.	
123			Текст-повествование и роль глаголов в нем.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте. Лексическое значение слов – глаголов. Словарь: магазин.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	упр. 147
124			Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому ЛЗ и вопросу. Работать со страничкой для любознательных. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	упр. 150
125			Синтаксическая функция имени прилагательного.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Синонимы.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому ЛЗ и выделять из предложения словосочетания с именами прил.. Определять их синтаксическую функцию.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	упр. 154
126			Контрольная работа. Диктант.	Написание текста под диктовку.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	
127			РНО Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Значение имени прилагательного. Переносное значение имен прилагательных. Синонимы.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Обосновывать отнесения слова к имени прил.. Синтаксическая	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Использовать общие приемы	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях,	Упр. 157

					функция имени прил. в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности.	умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	
128			Единственное и множественное число имени прилагательного.	Значение имени прилагательного. Переносное значение имен прилагательных.	Распознавать имя прил. среди других частей речи. Использовать в речи прил. различных лексико-тематических групп. Определять, каким членом предложения является имя прил. Анализировать высказывания писателей о русском языке.	Регулятивные: Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственную позицию.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	упр. 160
129			Сравнение как одно из средств выразительности языка.	Сравнение как одно из средств выразительности языка. Антонимы.	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Вести диалог.	Осознают эстетические потребности и ценности.	
130			РР Составление текста. Рассказ о маме (бабушке).	Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных. Однокоренные слова.	Определять число имён прил., распределять имена прил. в группы в зависимости от их числа, изменять прил. по числам. Зависимость формы числа имени прил. от формы числа имени сущ. .	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Вести диалог. Осуществлять взаимоконтроль.	Осознают этические потребности и ценности. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание.	упр. 164
131			Обобщение знаний об имени прилагательном.	Имя прилагательное. Грамматически е признаки имен прилагательных: связь с именем сущ., число, род, роль в предложении. Словарь: облако, метро.	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные: Определять цель и пути ее достижения, вести диалог.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	с. 99 №2, 4
132			Текст-описание и роль	Текст- описание и роль	Распознавать текст-описание.	Регулятивные: Оценивать	Демонстрируют	упр. 168

			имен прилагательных в нем. Р/р	имен прилагательных в нем. Р/р.	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания, выполнять логические действия. Коммуникативные: Вести диалог.	целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур и религий.	
133			Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Р/р	Текст- описание и роль имен прилагательных в нем. Р/р. Работа с текстом описанием.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания, выполнять логические действия. Коммуникативные: Вести диалог.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	упр. 169
134			Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Р/р.	Работа по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания, выполнять логические действия. Коммуникативные: Определять цель и пути ее достижения, вести диалог.	Осознают эстетические потребности и ценности.	
135			Проверочная работа «Прилагательные»	Повторение и проверка полученных знаний по теме «Имя прилагательное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	
136			Местоимение (личное) как часть речи.	Личное местоимение, его значение, употребление в речи. Распознавание местоимений среди других слов. Словарь: платок.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	упр. 176

137			Текст-рассуждение	Текст-рассуждение, его структура. Развитие речи. Работа с текстом. Словарь: потому что, так как	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	вопросы. Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	упр. 182
138			Работа с текстом. Проверочная работа.	Местоимения. Пословица. Текст- рассуждение.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить, формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	
139			Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Наиболее употребляемые предлоги. Словарь: апрель, шёл.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.	упр. 186
140			Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Наиболее употребляемые предлоги.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Функция предлогов.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	упр. 189
141			Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на	упр. 191

			Наиболее употребляемые предлоги.	словами.	на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	основе представлений о нравственных нормах и справедливости.	
142		Р/р. Восстановление предложений Редактирование текста.	Редактирование текста. Словарь: шёл.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Проявляют доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Повторить правила и словарные слова
143		Проверочная работа	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Наиболее употребляемые предлоги.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
144		<i>Проект</i> «В словари - за частями речи!»	Части речи. Синонимы. Антонимы. Предложения. Орфограммы.	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Вести диалог.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои действия.	с. 114 – 115
Повторение (26 часов)							
145		Повторение по теме «Текст». Р/р. Рассказ по репродукции картины	Текст. Типы текстов. Рассказ по рисунку.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Сохранять учебную задачу. Организовывать свое рабочее место. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Участвовать в диалоге.	Осознают эстетические потребности и ценности.	Дописать сочинение
146		Текст. Р/р.	Текст. Типы текстов. Рассказ по рисунку.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и	Демонстрируют целостный социально-	

						стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Вести диалог.	ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии, природы, народов, культур религий.	
147			Повторение по теме «Предложение».	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Устанавливают связь между учебной деятельностью и ее мотивом.	упр. 198
148			Повторение по теме «Предложение».	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Повторение и закрепление изученного.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	упр. 201
149			Повторение по теме «Слово».	Слова, их лексическое значение. Синонимы. Переносное значение слов.	Повторение и закрепление изученного.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	Проявляют позитивное отношение к учебной деятельности.	
150			Повторение по теме «Части речи».	Слова, их лексическое значение. Синонимы. Переносное значение слов.	Повторение и закрепление изученного.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Устанавливают связь между учебной деятельностью и ее мотивом.	упр. 211
151			Повторение по теме «Части	Части речи. Имя	Повторение и закрепление	Регулятивные: Адекватно	Проявляют позитивное	упр. 215

			речи».	существительное Рассказ по рисунку.	изученного.	воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность действий. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	отношение к учебной деятельности.	
152			Повторение по теме «Текст».	Части речи. Имя прилагательное. Синонимы. Рассказ по плану.	Повторение и закрепление изученного.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: Задавать вопросы.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	
153			Звуки буквы.	Звуки и буквы. Их характеристика. Звукобуквенный разбор слова. Слоги. Алфавит	Повторение и закрепление изученного.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Обмениваться мнениями с одноклассниками.	Приобретают умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности..	упр. 217
154			Правила правописания.	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Текст. Рассказ.	Повторение и закрепление изученных правил написания.	Регулятивные: Оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы. Познавательные: Владеть навыками смыслового чтения различных стилей и жанров, осознанно строить речевые высказывания. Коммуникативные: Вести диалог.	Владеют навыками сотрудничества, умеют избегать конфликтов и выходить из спорных ситуаций.	Повторить словарь
155			Правила правописания. Словарный диктант.	Правила правописания. Рассказ о любимой книге. Написание слов под диктовку.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные:	Владеют навыками сотрудничества, умеют избегать конфликтов и выходить из спорных ситуаций.	

						Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.		
156			Итоговый диктант.	Написание текста под диктовку учителя. Выполнение грамматического задания.	Проверка полученных знаний.	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Ставить, формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	Применяют полученные знания о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	
157			РНО. Анализ ошибок.	Анализ и выполнение работы над ошибками диктанта.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.	упр. 224
158			Повторение изученного материала.	Правила правописания. Рассказ о любимой книге. Написание слов под диктовку.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: Вести диалог. Осуществлять самоконтроль.	Применяют полученные знания о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	
159			Обобщение знаний по курсу Русского языка 2 класс.	Правила правописания. Орфограммы.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Вести диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
160			Контрольное списывание.	Списывание печатного текста, перевод его в письменную форму.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное списывание. Перевод	Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование	

					печатного текста в письменную форму.	Познавательные: Ставить, формулировать проблемы. Коммуникативные: Анализировать информацию, осуществлять самоконтроль.	положительного отношения к учению.	
161-163		Обобщение знаний по курсу Русского языка 2 класс.	Правила правописания. Орфограммы. Выполнение тестовой работы. Закрепление полученных знаний о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
164		Обобщение знаний по курсу Русского языка 2 класс. Резерв.	Правила правописания. Орфограммы. Выполнение тестовой работы. Закрепление полученных знаний о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
165		Обобщение знаний по курсу Русского языка 2 класс. Резерв.	Правила правописания. Орфограммы. Выполнение тестовой работы. Закрепление полученных знаний о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
166		Повторение орфограмм. Резерв.	Правила правописания. Орфограммы. Выполнение тестовой работы. Закрепление полученных знаний о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные:	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных		

				пунктуационных) и правилах речевого этикета.		Осуществлять взаимоконтроль.	мотивов.	
167			Сочинение на тему Лето Резерв.	Правила правописания. Орфограммы. Выполнение тестовой работы. Закрепление полученных знаний о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
168			Морфологический разбор частей речи .Резерв.	Правила правописания. Орфограммы. Выполнение тестовой работы. Закрепление полученных знаний о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
169			Словари в русском языке. Резерв.	Правила правописания. Орфограммы. Выполнение тестовой работы. Закрепление полученных знаний о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
170			Урок закрепления. Резерв.	Правила правописания. Орфограммы. Выполнение тестовой работы. Закрепление полученных знаний о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Повторение и закрепление изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	