

**Частное общеобразовательное учреждение
Международная школа Санкт-Петербурга «Инсайт»**

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
ЧОУ Международная школа
Санкт-Петербурга "Инсайт"
Протокол №6 от 25.05.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н.Е. Алексеева
Приказ № 36.1-од от 25.05.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
1-4 КЛАССЫ**

Уровень общего образования (класс) - начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов - 34

Учитель: Баюсова Анна Юрьевна

**Санкт-Петербург
2022**

Программа разработана на основе

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/68762.html/> ;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) ;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 804 -р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- ✓ Учебного плана ЧОУ Международная школа Санкт-Петербурга "Инсайт";
- ✓ Календарного учебного графика ЧОУ Международная школа Санкт-Петербурга "Инсайт".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Целями изучения курса «Технология» в начальной школе являются:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основными задачами курса «Технология» в начальной школе являются:

- духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на **135** часов: **33** часа - в 1 классе (33 учебные недели), по **34** ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника - *«Человек и земля»*, *«Человек и вода»*, *«Человек и воздух»*, *«Человек и информация»*. В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) - разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:

- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека - создателя материальных ценностей и творца окружающего мира - в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	Рабочая программа по классам			
		1	2	3	4
Вводный урок. Как работать с учебником	3		1	1	1
Давайте познакомимся	3	3			
Человек и земля	86	21	22	21	21
Человек и вода	13	3	3	4	3
Человек и воздух	12	3	3	3	3
Человек и информация	17	3	4	5	6
Заключительный урок	1		1		
Итого:	135	33	34	34	34

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы обеспечит обучающимся формирование следующих личностных УУД:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы обеспечит обучающимся формирование следующих регулятивных УУД:

- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним.

*У обучающихся будут сформированы следующие **познавательные УУД**:*

Обучающиеся научатся:

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

*У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные УУД**:*

Обучающиеся научатся:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.
- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.
- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце первого года обучения (1 класс) обучающиеся научатся:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание

Обучающиеся научатся (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности

Обучающиеся будут знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
 - качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
1. экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 2. точно резать ножницами;
 3. соединять изделия с помощью клея;
 4. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся будут знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

В конце второго года обучения (2 класс) обучающиеся научатся:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание

Обучающиеся будут знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности

Обучающиеся будут знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся будут знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

Использование информационных технологий

Обучающиеся будут знать о:

- назначении персонального компьютера.

В конце третьего года обучения (3 класс) обучающиеся научатся:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание

Обучающиеся будут знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности

Обучающиеся будут знать о:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающиеся будут иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся будут знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающиеся будут знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Обучающиеся будут иметь представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

В конце четвертого года обучения (4 класс) обучающиеся научатся:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание

Обучающиеся будут знать:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности

Обучающиеся будут знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающиеся будут иметь представление о\об:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

Конструирование и моделирование

Обучающиеся будут знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающиеся будут иметь представление о\об:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Давайте познакомимся (3 ч.)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадь, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология.

Человек и земля (21 ч.)

Природный материал

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

Пластлин

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова».*

Растения

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. *Изделие: «Получение и сушка семян».* Проект «Осенний урожай». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина».*

Бумага

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».*

Насекомые

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты».*

Дикие животные

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»».*

Новый год

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на ёлку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. *Изделие: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».* Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Домашние животные

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Изделие: «Котенок».*

Такие разные дома

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». *Изделие: «Домик из веток».*

Посуда

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз». *Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».*

Свет в доме

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

Мебель

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. *Изделие: «Стул».*

Одежда. Ткань. Нитки

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель». *Изделие: «Кукла из ниток».*

Учимся шить

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. *Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».*

Передвижение по земле

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. *Изделие: «Тачка».*

Человек и вода (3 ч.)

Вода в жизни человека

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».*

Питьевая вода

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. *Изделие: «Колодец».*

Передвижение по воде

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в

технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот». *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».*

Человек и воздух (3 ч.)

Использование ветра

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». *Изделие: «Вертушка».*

Полеты птиц

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». *Изделие: «Попугай».*

Полеты человека

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты». *Изделие: «Самолет», «Парашют».*

Человек и информация (3 ч.)

Способы общения

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

Важные телефонные номера. Правила движения

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

Компьютер

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет».

2 КЛАСС

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч.)

Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля (22 ч.)

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений.

Посуда

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол».

Народные промыслы

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год

История ёлочных игрушек. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубоёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с тканями материалами. Шитьё. Работа с тканями материалами. Вышивание.

Человек и вода (3 ч.)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Человек и воздух (3 ч.)

Использование ветра. Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Работа с фольгой.

Человек и информация (4 ч.)

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Работа с различными материалами.

Заключительный урок. (1 ч.) Подведение итогов.

3 КЛАСС

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч.)

Как работать с учебником Повторение изученного материала в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля (21 ч.)

Архитектура

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изготовление тканей

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды

Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление

аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.
Понятия: соломка, междуузлия.

Упаковка подарков

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.
Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомастерская

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Человек и вода (4 ч.)

Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт

Водный транспорт. Виды водного транспорта. *Проект: «Водный транспорт».* Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов. *Проект: «Океанариум».* Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Человек и воздух (3 ч.)

Зоопарк

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Человек и информация (5 ч.)

Переплетная мастерская. Книгопечатание

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Афиша

Программа MicrosoftOffice Word. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Изделие: «Афиша»*. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

4 КЛАСС

Как работать с учебником (1 ч.)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля (21 ч.)

Вагоностроительный вагон

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Человек и вода (3 ч.)

Водоканал

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со

способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

Раздел Человек и воздух (3 ч.)

Самолетостроение. Ракетостроение

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетноситель

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация (6 ч.)

Создание титульного листа

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Итоговый урок

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2021 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 400 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Лутцева Е.А. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, М.: Просвещение, 2020. – 176 с.

1 класс

1. Е.А.Лутцева, Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2021
2. Е.А.Лутцева, Методическое пособие с поурочными разработками. Уроки технологии 1 класс, М.: Просвещение, 2021.

2 класс

1 класс

3. Е.А.Лутцева, Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2021
4. Е.А.Лутцева, Методическое пособие с поурочными разработками. Уроки технологии 2 класс, М.: Просвещение, 2021.

3 класс

1 класс

5. Е.А.Лутцева, Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2021

6. Е.А.Лутцева, Методическое пособие с поурочными разработками. Уроки технологии 3 класс, М.: Просвещение, 2021.

4 класс

1 класс

7. Е.А.Лутцева, Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2021
8. Е.А.Лутцева, Методическое пособие с поурочными разработками. Уроки технологии 4 класс, М.: Просвещение, 2021.

Печатные пособия

1. Комплекты тематических таблиц
2. Технология обработки ткани
3. Технология. Обработка бумаги и картона -1
4. Технология. Обработка бумаги и картона -.
5. Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами).
6. Демонстративный и раздаточный материал
7. Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть»
8. Раздаточные материалы (справочные)

Технические средства обучения

1. Акустическая система.
2. Ноутбук
3. Проектор

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику Е.А. Лутцевой «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM)
2. Электронное приложение к учебнику Е.А. Лутцевой «Технология» 2 класс (Диск CD-ROM)
3. Электронное приложение к учебнику Е.А. Лутцевой «Технология» 3 класс (Диск CD-ROM)
4. Электронное приложение к учебнику Е.А. Лутцевой «Технология» 4 класс (Диск CD-ROM)

Интернет ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 1 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
	по плану	по факту			предметные	метапредметные	личностные
Давайте познакомимся (3 часа)							
1	01.09		Как работать с учебником. Я и мои друзья (урок-игра)	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Заполнение анкеты.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.	Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2	08.09		Материалы и инструменты. Организация рабочего места (урок-игра)	Понятия: «материалы», «инструменты», «рабочее место».	Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.	Принимать учебную задачу. Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться готовить рабочее место. Отвечать на вопросы учителя, находить информацию. Соблюдать нормы речевого этикета.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
3	15.09		Что такое технология (урок-исследование)	Название предмета и процесса изготовления изделия.	Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.	Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.
Человек и земля (21 час)							
4	22.09		Природный материал (целевая прогулка)	Изделие: «Аппликация из листьев».	Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Определять план выполнения заданий. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
5	29.09		Пластилин	Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое

					Выполнение аппликации из пластилина.	т.д.. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
6	06.10		Пластилин	Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
7	13.10		Растения. Проект «Осенний урожай»	Изделие: «Заготовка семян». Проект «Осенний урожай».	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.	Определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Сравнить предметы, объекты. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
8	20.10 Конец 1 четв.		Растения. Проект «Осенний урожай»	Изделие: «Овощи из пластилина». Проект «Осенний урожай».	Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.	Определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Сравнить предметы, объекты. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.
9	10.11		Урок-конкурс. Бумага	Изделие: «Закладка из бумаги».	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Использовать простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
10	17.11		Насекомые	Изделие «Пчёлы и соты».	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на	Определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	Знать основные моральные нормы поведения.

					слайдах. Изготовление изделия из различных материалов.	Находить нужную информацию в учебнике. Сравнить предметы, объекты. Обобщать. Участвовать в диалоге.	
11	24.11		Дикие животные. Проект «Дикие животные»	Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж «Дикие животные».	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Использовать простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций.
12	01.12		Домашние животные.	Изделие: «Котёнок».	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Определять план выполнения заданий. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	08.12		Такие разные дома	Изделие: «Домик из веток».	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Использовать простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
14	15.12		Новый год. Проект: «Украшаем класс к новому году»	Проект: «Украшаем класс к новому году».	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Определять план выполнения заданий. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Ориентироваться в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.	Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
15	22.12 Конец 2 четв.		Новый год. Украшение на ёлку	Изделие: «Украшение на ёлку».	Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Определять план выполнения заданий. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.

						шаблона. Ориентироваться в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы.	
16	12.01		Новый год. Украшение на окно	Изделие: «Украшение на окно».	Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Использовать простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Отвечать на вопросы.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
17	19.01		Посуда. <i>Проект: «Чайный сервиз»</i>	Проект: «Чайный сервиз». Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».	Знакомство с видами посуды. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Использовать в своей деятельности простейшие приборы. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
18	26.01		Посуда. <i>Проект: «Чайный сервиз»</i>	Проект: «Чайный сервиз». Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».	Знакомство с видами посуды. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Использовать в своей деятельности простейшие приборы. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
19	02.02		Свет в доме	Изделие: «Торшер».	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.	Определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Находить нужную информацию в учебнике. Сравнить предметы, объекты. Обобщать. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы.	Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
20	16.02		Мебель	Изделие: «Стул».	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Использовать простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.
21	02.03		Одежда. Ткань. Нитки	Изделие: «Кукла из ниток».	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их	Определять и формулировать цель выполнения заданий под	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех

					которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.	руководством учителя. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Находить нужную информацию в учебнике. Сравнить предметы, объекты. Обобщать. Участвовать в диалоге на уроке.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
22	09.03		Учимся шить	Изделие: «Закладка с вышивкой».	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Использовать простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Знать основные моральные нормы поведения.
23	16.03 Конец 1 четв.		Учимся шить	Изделие: «Медвежонок».	Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Определять план выполнения заданий. Ориентироваться в учебнике. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций.
24	30.03		Передвижение по земле	Изделие: «Тачка».	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
Человек и вода (3 часа)							
25	06.04		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений	Изделия: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, коррективы.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
26	13.04		Питьевая вода	Изделие: «Колодец».	Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.

						шаблона.	
27	20.04		Передвижение по воде. Проект: «Речной флот»	Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». Проект: «Речной флот».	Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Создание из бумаги модели плота. Проводить исследование материалов на плавучесть. Знакомство со способами выполнения изделий в технике оригами.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
Человек и воздух (3 часа)							
28	27.04		Использование ветра	Изделие: «Вертушка».	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Знакомство со способами разметки по линейке. Изготовление модели флюгера из бумаги.	Определять и формулировать цель выполнения заданий. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике. Договариваться с партнерами.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
29	04.05		Полеты птиц	Изделие: «Попугай».	Знакомство с видами птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги. Выполнение аппликации.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Договариваться.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
30	11.05		Полёты человека	Изделия: «Самолет», «Парашют».	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
Человек и информация (3 часа)							
31	18.05		Способы общения	Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	Изучение способов общения. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. Делать предварительный отбор источников информации. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Участвовать в диалоге. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

32	25.05		Важные телефонные номера. Правила движения	Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. Делать предварительный отбор источников информации. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Участвовать в диалоге. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
33	Резерв		Компьютер	Компьютер и его части. Понятия: «компьютер», «интернет».	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет».	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Участвовать в диалоге. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Знать основные моральные нормы поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Усачева И.Н.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 2 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
	по плану	по факту			предметные	метапредметные	личностные
Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч.)							
1	04.09		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.	Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
Человек и земля (22 часа)							
2	11.09		Земледелие	Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений.	Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Определять план выполнения заданий. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
3	18.09		Посуда	Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды.	Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
4	25.09		Работа с пластичными материалами (пластилин)	Пластилин, изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол».	Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

						благодарить.	
5	02.10		Работа с пластичными материалами (тесто-пластика)	Термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол».	Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	Определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Сравнить предметы, объекты. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
6	09.10		Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	Глина, пластилин, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол».	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнить свойства пластичных материалов.	Определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Сравнить предметы, объекты. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.
7	16.10		Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи. Изготовление изделий в технике народных промыслов.	Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотнести этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Использовать простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
8	23.10 Конец 1 четв.		Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами городецкой росписи. Изготовление изделий в технике народных промыслов.	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи.	Определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Находить нужную информацию в учебнике. Сравнить предметы, объекты. Обобщать. Участвовать в диалоге.	Знать основные моральные нормы поведения.
9	06.11		Народные промыслы. Дымка	Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами дымковской игрушки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Использовать простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций.
10	13.11		Народные промыслы.	Знакомство с	Использовать приёмы работы с	Понимать смысл инструкции	Оценивать жизненные ситуации с

			Матрешка	различными народными промыслами, историей матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.	бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.	учителя и принимать учебную задачу. Определять план выполнения заданий. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.	точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
11	20.11		Народные промыслы	Знакомство с различными народными промыслами. Изготовление изделий в технике народных промыслов.	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз.	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
12	27.11		Домашние животные и птицы. Человек и лошадь	Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий.	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
13	04.12		Домашние животные и птицы	Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.	Определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Сравнивать предметы, объекты. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
14	11.12		Домашние животные и птицы	Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.	Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток.	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Определять план выполнения заданий. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
15	18.12		Строительство	Особенности деревянного зодчества. Конструкция	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы:	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений

				деревенской избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.	строительством. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания.	линейку, треугольник и т.д.. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
16	25.12 Конец 2 четв.		В доме	Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей.	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия.	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
17	15.01		Новый год	История ёлочных игрушек. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.	Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку.	Определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Сравнить предметы, объекты. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
18	22.01		В доме. Внутреннее убранство избы	Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала.	Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи.	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Определять план выполнения заданий. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
19	29.01		В доме. Внутреннее убранство избы	Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей.	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги.	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
20	05.02		Внутреннее убранство избы	Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью данного	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д..	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

					региона. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность операций при конструировании.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
21	12.02		Народный костюм	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити.	Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Определять план выполнения заданий. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
22	19.02		Народный костюм	Работа с тканями материалами. Шитьё. Работа с тканями материалами. Вышивание.	Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
23	26.02		Работа с тканями материалами. Шитьё	Работа с тканями материалами. Шитьё. Работа с тканями материалами. Вышивание.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.	Перерабатывать полученную информацию. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
Человек и вода (3 часа)							
24	05.03		Рыболовство	Рыболовство. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, коррективы.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
25	12.03		Работа с бумагой	Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Знать о причины успеха в

					объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации.	Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации.	предметно-практической деятельности.
26	19.03 Конец 3 четв.		Работа с бумагой и волокнистыми материалами	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изделия по заданным критериям.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
Человек и воздух (3 часа)							
27	02.04		Птица счастья	Понятия «оберег», традиционные для данного региона фольклорные произведения. Работа с бумагой: сгибание, складывание.	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.	Определять и формулировать цель выполнения заданий. Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Договариваться с партнерами.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
28	09.04		Использование ветра	Скорость и направление ветра. Использование ветра человеком.	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

29	16.04		Использование ветра	Флюгер. Исследование свойств фольги.	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.	Договариваться. Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
Человек и информация (4 часа)							
30	23.04		Ищем клад	Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. Делать предварительный отбор источников информации. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Участвовать в диалоге. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
31	30.04		Книгопечатание	История книгопечатания. Иван Фёдоров. Работа с бумагой и картоном.	Составлять рассказ об истории книгопечатания, способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия. Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать клейку страницы в стиб при помощи клапанов.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. Делать предварительный отбор источников информации. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Участвовать в диалоге. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
32	07.05		Способы поиска информации	Компьютер и способы поиска информации в Интернете.	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Исследовать возможности Интернета для поиска информации.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Участвовать в диалоге. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Знать основные моральные нормы поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

33	14.05		Правила набора текст	Правила безопасного использования компьютера. Правила набора текста.	Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Использовать свои знания для поиска в Интернете.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. Делать предварительный отбор источников информации. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Участвовать в диалоге. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
Заключительный урок (1 час)							
34	21.05		Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	Подведение итогов.	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. Делать предварительный отбор источников информации. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Участвовать в диалоге. Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Усачева И.Н.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 3 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
	по плану	по факту			предметные	метапредметные	личностные
Вводный урок. Как работать с учебником (1 час)							
1	02.09		Как работать с учебником	Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса. Актуализация знаний, полученные в 1—2 классах. Знакомство с понятием «стоимость», формирование умения вычислять стоимость изделия; знакомство на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, коррективы. Применять знания, полученные в 1—2 классах. Нарисовать маршрутную карту города. Оценивать свои результаты.	Уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса.
Человек и земля (21 час)							
2	09.09		Архитектура	Изделие: дом. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом».	Знакомство с основами черчения, закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.
3	16.09		Городские постройки	Изделие: телебашня. Задания и материалы в рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги».	Познакомить с новыми инструментами: плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой.	Объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.	Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.
4	23.09		Парк	Изделие: городской парк. Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные материалы», «Городской парк».	Актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных	Объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор. Формулировать понятные	Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.

					материалов; совершенствовать умение работать по плану.	высказывания в рамках учебного диалога. Выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.	
5	30.09		Проект «Детская площадка»	Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект «Детская площадка», «Качалка и песочница», «Качели».	Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах.	Использовать приобретённые знания при выполнении задания. Адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.
6	07.10		Проект «Детская площадка»	Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект «Детская площадка», «Качалка и песочница», «Качели».	Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах.	Использовать приобретённые знания при выполнении задания. Адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.
7	14.10		Ателье мод	Изделие: стебельчатый шов. Задания и материалы в рабочей тетради: «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей», «Украшение платочка монограммой».	Познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
8	21.10 Конец 1 четв.		Аппликация из ткани	Украшение платочка монограммой. Изделие: петельный шов, украшение фартука. Задания и материалы в рабочей тетради: «Украшаем рабочий фартук».	Отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». Познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации; отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
9	11.11		Изготовление тканей	Изделие: гобелен. Задания и материалы в рабочей тетради: «Гобелен».	Познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом;	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

					развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. Выполнять учебное действие, используя план.	
10	18.11		Вязание	Изделие: воздушные петли. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушные петли».	Познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; отработать навык составления плана работы.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. Выполнять учебное действие, используя план. Проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу.	Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
11	25.11		Одежда для карнавала	Изделие: кавалер, дама. Задания и материалы в рабочей тетради: «Кавалер».	Познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре, определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение. Использовать речевые средства для представления результата. Выполнять учебное действие, используя план. Проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
12	02.12		Бисероплетение	Изделие: браслетик «Цветочки». Задания и материалы в рабочей тетради: «Браслетик «Подковки»», «Кроссворд «Ателье мод»».	Познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетик.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре, определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение. Использовать речевые средства для представления результата. Выполнять учебное действие, используя план. Проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу.	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
13	09.12		Кафе «Кулинарная сказка»	Изделие: весы. Задания и материалы в рабочей тетради: «Тест «Кухонные принадлежности»»,	Познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, научить	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов. Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

				«Весы», «Правила поведения при приготовлении пищи».	детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах.	Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию.	
14	16.12		Фруктовый завтрак	Изделие: фруктовый завтрак. Задания и материалы в рабочей тетради: «Таблица «Стоимость завтрака»».	Познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов.	Применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак». Использовать речевые средства для представления результата. Выполнять учебное действие, используя план.	Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
15	23.12 Конец 2 четв.		Работа с тканью. Колпачок для яиц	Изделие: цыплята.	Познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона. Анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
16	13.01		Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	Изделие: упаковка подарков.	Формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки.	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
17	20.01		Кулинария	Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).	На практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски. Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке». Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана.	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
18	27.01		Сервировка стола. Салфетница	Изделие: салфетница. Задания и материалы в рабочей тетради: «Способы складывания салфеток».	Актуализировать знания о принципе симметрии, формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствовать умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	Самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона. Анализировать образцы изделий, обсуждать план работы. Умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

19	03.02		Магазин подарков. Работа с пластичными Материалам Лепка	Изделие: брелок для ключей. Задания и материалы в рабочей тетради: «Этикетка», «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	Повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Использовать речевые средства для представления результата. Определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение. Выполнять учебное действие, используя план.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
20	10.02		Работа с природными материалами. Золотистая соломка	Изделие: золотистая соломка. Задания и материалы в рабочей тетради: «Золотистая соломка».	Познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развивать навыки коллективной работы.	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции. Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение. Осознание собственных достижений при освоении темы.	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
21	17.02		Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	Изделие: фургон «Мороженое». Задания и материалы в рабочей тетради: «Фургон «Мороженое»».	Познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	Составлять план сборки фургона. Собирать модель из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	Положительно относиться к занятиям предметно- практической деятельностью.
22	24.02		Работа с металлическим конструктором	Изделие: грузовик, автомобиль. Задания и материалы в рабочей тетради: «Грузовик», «Тест «Человек и земля»».	Формировать умение использовать полученные знания в новых условиях, закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	Использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика. Адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога. Осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста.	Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
Человек и вода (4 часа)							
23	03.03		Мосты	Изделие: мост.	Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомить с конструкцией висячего моста.	Раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре. Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.

						в рамках учебного диалога. Выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение.	
24	10.03		Водный транспорт	Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект «Водный транспорт», «Яхта».	Познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
25	17.03 Конец 3 четв.		Океанариум	Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки. Задания и материалы в рабочей тетради: «Мягкая игрушка», Проект «Океанариум».	Познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки.	Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки. Объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог». Формулировать собственное высказывание, используя термины; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания. Выполнять взаимопроверку.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
26	31.03		Фонтаны	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. Изделие: фонтан. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фонтан», «Тест «Человек и вода»».	Познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	Объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
Человек и воздух (3 часа)							
27	07.04		Зоопарк	Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Задания и материалы в рабочей тетради:	Познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся с условными обозначениями техники оригами	Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание, понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

				«Птицы», «Тест «Условные обозначения техники оригами»».	на практическом уровне; формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	фигурки оригами по схеме. Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу. Выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку.	
28	14.04		Вертолётная площадка	Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха». Задания и материалы в рабочей тетради: «Вертолёт «Муха»».	Познакомить учащихся с конструкцией вертолёт; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.	Проявлять интерес к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств. Различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше. Выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
29	21.04		Работа с бумагой. Папье-маше	Изделие: воздушный шар. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушный шар», «Тест «Человек и воздух»».	Продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
Человек и информация (5 часов)							
30	28.04		Кукольный театр	Работа с тканью. Шитьё. Изделие: проект «Кукольный театр». Задания и материалы в рабочей тетради: «Афиша». Проект «Кукольный театр».	Закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол.	Проявлять интерес к театру кукол, изготовлению пальчиковой куклы. Раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка». Формулировать высказывание, используя термины, приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. Выполнять взаимопроверку.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
31	05.05		Работа с различными материалами	Изделие: сцена и занавес. Задания и материалы в рабочей тетради: «Программа», «Кроссворд «Театр».	Познакомить учащихся с назначением различных видов занавеса, дать представление об основах декорирования; показать возможности художественного оформления сцены на	Уметь различать виды занавесов. Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, неподвижной занавес, кулисы. Обсудить проект создания декорации к сказке	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или

					практическом уровне.	«Красная шапочка». Формулировать высказывание, используя термины, приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания.	плохие.
32	12.05		Переплётная мастерская	Изделие: переплётные работы.	Познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия.	Проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге. Раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре. Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины.	Знать основные моральные нормы поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
33	19.05		Почта	Задания и материалы в рабочей тетради: «Заполняем бланк».	Познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формировать умение кратко излагать информацию, познакомить с понятием «бланк», показать способы заполнения бланка на практическом уровне.	Проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Рассказывать о способах передачи письмен(ной информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
34	19.05		Интернет. Работа на компьютере	Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере». Задания и материалы в рабочей тетради: «Итоговый тест».	Познакомить учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете; формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете.	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска. Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска. Обсуждать темы интересной, практической информации. Научиться сохранять закладки на найденную информацию.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Усачева И.Н.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 4 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
	по плану	по факту			предметные	метапредметные	личностные
Как работать с учебником (1 час)							
1	02.09		Как работать с учебником	Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради. Формулировать высказывание, используя термины, приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. Выполнять взаимопроверку.	Уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 4 класса.
Человек и земля (21 час)							
2	09.09		Вагоностроительный завод	Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны.	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Выполнять взаимопроверку.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
3	16.09		Вагоностроительный завод	Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.	Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения, определять этапы проектной деятельности. Заполнять технологическую карту, сопоставлять технологическую	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.

						карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте. Выполнять взаимопроверку.	
4	23.09		Полезные ископаемые	Изделие: «Буровая вышка». Изделие; «Малахитовая шкатулка». Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефть-тепловод, тяга.	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Объяснять новые понятия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
5	30.09		Полезные ископаемые	Изделие: «Буровая вышка». Изделие; «Малахитовая шкатулка». Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.	Анализировать конструкцию реального объекта и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
6	07.10		Автомобильный завод	Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика». Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта и определять основные элементы конструкции. Соблюдать правила безопасности. Выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
7	14.10		Автомобильный завод	Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика». Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.	Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.	Применять на практике алгоритм построения деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.

						изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере. Соблюдать правила безопасности. Выполнять взаимопроверку.	
8	21.10 Конец 1 четв.		Монетный двор	Изделия: «Стороны медали», «Медаль». Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали. Соблюдать правила безопасности. Выполнять взаимопроверку.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
9	11.11		Монетный двор	Изделия: «Стороны медали», «Медаль». Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана. Соблюдать правила безопасности. Выполнять взаимопроверку.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
10	18.11		Фаянсовый завод	Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Соблюдать правила безопасности. Выполнять взаимопроверку.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
11	25.11		Фаянсовый завод	Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином.	Объяснять новые понятия. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.

					Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.	приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Соблюдать правила безопасности. Выполнять взаимопроверку.	
12	02.12		Швейная фабрика	Изделие: «Прихватка». Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.	Снимать мерки и определять, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Проводить оценку этапов работы, контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
13	09.12		Швейная фабрика	Изделие: «Прихватка». Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.	Снимать мерки и определять, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды. Проводить оценку этапов работы, контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
14	16.12		Игрушка	Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». Понятие: мягкая игрушка.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Выполнять взаимопроверку. Составлять рассказ для презентации изделия.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
15	23.12 Конец 2 четв.		Игрушка	Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». Понятие: мягкая игрушка.	Соблюдение правил работы иглой, -ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Знать о причины успеха в

					Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.	строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Выполнять взаимопроверку. Составлять рассказ для презентации изделия.	предметно-практической деятельности.
16	13.01		Обувное производство	Изделие: «Модель детской летней обуви». Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Снимать мерки и определять, свой размер обуви. Объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасности. Составлять рассказ для презентации изделия.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
17	20.01		Обувное производство	Изделие: «Модель детской летней обуви». Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви. Снимать мерки и определять, свой размер обуви. Объяснять новые понятия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять рассказ для презентации изделия.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
18	27.01		Деревообрабатывающее производство	Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование.	Объяснять назначение инструментов для обработки древесины. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Составлять рассказ для презентации изделия.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
19	03.02		Кондитерская фабрика	Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Практическая работа:	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шо-	Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Знать о причины успеха в

				«Тест «Кондитерские изделия».	колада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке.	приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования плитой. Составлять рассказ для презентации изделия.	предметно-практической деятельности.
20	10.02		Бытовая техника	Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек.	Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. Анализировать правила пользования электрическим чайником, соблюдение мер безопасности, составлять общие правила пользования электроприборами. Приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
21	17.02		Бытовая техника	Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек.	Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. Анализировать правила пользования электрическим чайником, соблюдение мер безопасности, составлять общие правила пользования электроприборами. Приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
22	24.02		Тепличное хозяйство	Изделие: «Цветы для школьной клумбы». Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов.	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания определять срок годности семян. Проводить наблюдения за всходами. Приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.

Человек и вода (3 часа)

23	03.03		Водоканал	Изделие: «Фильтр для очистки воды». Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды. Приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
24	10.03		Порт	Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. Заполнять технологическую карту. Составлять рассказ для презентации изделия.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
25	17.03 Конец 3 четв.		Узелковое плетение	Изделие «Браслет». Понятие: макраме.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.	Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
Человек и воздух (3 часа)							
26	31.03		Самолётостроение. Ракетостроение	Изделие: «Самолёт». Понятия: самолёт, картограф, космическая	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет,	Сравнить различные виды летательных аппаратов. Использовать приёмы и правила	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.

				ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.	работы отвёрткой и гаечным ключом. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
27	07.04		Ракета-носитель	Изделие: «Ракета-носитель».	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
28	14.04		Летательный аппарат. Воздушный змей	Изделие: «Воздушный змей». Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
Человек и информация (6 часов)							
29	21.04		Создание титульного листа	Изделие: «Титульный лист». Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.	Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Распределять обязанности при выполнении групповой работы соотносить их с интересами группы. Проводить оценку этапов работы.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

30	28.04		Работа с таблицами	Понятия: таблица, строка, столбец.	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
31	05.05		Создание содержания книги	Практическая работа: «Содержание».	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий при создании книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
32	12.05		Переплётные работы	Изделие: «Книга «Дневник-путешественника». Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	Объяснять значение различных элементов книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

33	19.05		Переплётные работы	Изделие: «Книга «Дневник-путешественника». Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	Объяснять значение различных элементов книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника».	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
34	19.05		Итоговый урок	Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Усачева И.Н.