

**Частное общеобразовательное учреждение  
Международная школа Санкт-Петербурга «Инсайт»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ЧОУ Международная школа  
Санкт-Петербурга «Инсайт»  
Протокол №6 От 25.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.Е. Алексеева

Приказ № 36.1-од от 25.05.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ « РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ »  
2-4 КЛАССЫ**

**Учитель: Медведева Е.В.**

**Санкт-Петербург  
2022**

## Программа разработана на основе

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533*, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28", Уставом школы и другими локальными актами.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе дополнительной подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**Целями** изучения предмета «Английский язык» в начальной школе являются:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Методы и формы решения поставленных задач**

При выборе методики обучения иностранному языку нужно обратить особое внимание на использование тех видов деятельности, которые наиболее подходят для детей младшего школьного возраста. Самым эффективным методом остаётся дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников или весь класс, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли в типичных ситуациях иноязычного общения, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п..

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывается психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Основной **формой организации учебного процесса** является урок. Кроме этого используются:

- ролевые игры;
- игровые ситуации на уроках, связанные с развитием общекультурного, исторического кругозора;
- опережающее обучение для отдельных учащихся при изучении отдельных тем;
- викторины.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Английский язык» представлен предметной областью «Филология» в обязательной части учебного плана. **В рабочей программе на изучение курса отводится 204 часа.** На изучение предмета английский язык во 2-4 классах отводится по **68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого

языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Классы         | Раздел   | Количество часов | Виды контроля |          |                    |
|----------------|--|------------------|---------------|----------|--------------------|
|                |  |                  | Проект        | Тест     | Контрольные работы |
| <b>2 класс</b> | Привет, английский!                            | 9                |               |          |                    |
|                | Добро пожаловать в наш театр!                  | 7                |               |          | 1                  |
|                | Давайте читать и говорить на английском языке! | 10               |               |          | 1                  |
|                | Знакомьтесь с моими друзьями!                  | 8                |               |          | 2                  |
|                | <b>ИТОГО:</b>                                  | <b>34</b>        |               |          | <b>4</b>           |
| <b>3 класс</b> | Добро пожаловать в «зелёную школу»!            | 9                |               | 1        |                    |
|                | Счастливые «зелёные» уроки                     | 7                | 1             | 1        |                    |
|                | Поговорим о новом друге                        | 10               |               | 1        |                    |
|                | Рассказываем истории и пишем письма друзьям    | 8                | 1             | 1        |                    |
|                | <b>ИТОГО:</b>                                  | <b>34</b>        | <b>2</b>      | <b>4</b> |                    |
| <b>4 класс</b> | Поговорим о временах года и погоде             | 5                |               |          | 1                  |
|                | Мой дом  | 4                |               |          | 1                  |
|                | Город и село                                   | 5                |               |          | 1                  |
|                | Рассказываем истории                           | 5                | 1             |          | 1                  |
|                | Хорошо проводим время с семьей                 | 5                |               |          | 1                  |
|                | Покупки  | 4                |               |          | 1                  |
|                | Школа – это весело!                            | 6                | 1             |          | 1                  |
|                | <b>ИТОГО:</b>                                  | <b>34</b>        | <b>2</b>      |          | <b>7</b>           |

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие метапредметные компетенции:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметными результатами в сфере коммуникативной компетенции для 2-4 классов являются:*

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*В познавательной сфере:*

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*В эстетической сфере:*

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*В трудовой сфере:*

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Результаты обучения** содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

**К концу первого года обучения (2 класс) обучающийся** должен *знать/понимать* значение изучения иностранного языка для социокультурного и личностного развития.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

*Говорение*

*обучающийся научится:*

- правильно произносить все звуки английского языка;
- правильно выбирать интонационное оформление основных типов предложений английского языка.

*Аудирование*

*обучающийся научится:*

- воспринимать на слух речевые образцы и подражать им.

*Чтение*

*обучающийся научится:*

- читать по транскрипции;
- пользоваться словарем;

- читать по существующим правилам чтения английского языка (сочетания гласных, согласных, произношение звука в зависимости от положения буквы в слове);
- догадываться о значении лексической единицы по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту.

### *Письмо*

*обучающийся научится:*

- правилам каллиграфии английского языка;
- сообщать элементарные сведения о себе в письменном виде.

*Использовать приобретенные знания и умения для построения коротких монологических (3-5 фраз) и диалогических высказываний (2-3 высказывания с каждой стороны) по изученной тематике.*

**К концу второго года (3 класс) обучения обучающийся должен знать/понимать** значение изучения иностранного языка для социокультурного и личностного развития.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

#### *Говорение*

*обучающиеся научатся:*

- участвовать в элементарных диалогах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### *Аудирование*

*Обучающиеся научатся:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

#### *Чтение*

*обучающиеся научатся:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

#### *Письмо*

*обучающиеся научатся:*

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

##### *Обучающиеся научатся:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

#### *Фонетическая сторона речи*

##### *обучающиеся научатся:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Лексическая сторона речи*

##### *обучающиеся научатся:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи*

##### *обучающиеся научатся:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

**К концу третьего года (4 класс) обучения обучающийся должен знать/понимать** значение изучения иностранного языка для социокультурного и личностного развития.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

### *Говорение*

*выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

*выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

### *Аудирование*

*выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

*выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### *Письмо*

*выпускник научится:*

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

*выпускник научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### *Фонетическая сторона речи*

*выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

*выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*),
- предложения с конструкцией *there is / there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

*Социокультурная осведомленность* формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 класс

#### **Привет, английский! (9 ч.)**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### **Добро пожаловать в наш театр! (7ч.)**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Имя, возраст, внешность, характер моих друзей, их увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Давайте читать и говорить на английском! (10ч.)**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Отражение в зеркале. Внешность. Характер. Характер сказочного персонажа. Любимый персонаж английской сказки. Что я знаю о животных. Занятия в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Плохое настроение. Мои друзья. Спортивный праздник.

#### **Знакомьтесь с моими друзьями! (8 ч.)**

Каких животных ты любишь? В летнем лагере. Интервью. Мои сказочные герои. Сообщение о спектакле. Книга о моем друге.

### 3 класс

#### **Добро пожаловать в «зелёную» школу! (9 ч.)**

Приветствие. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Употребление местоимений. Повелительное наклонение. Построение общих вопросов и кратких ответов. Построение специальных вопросов. Запрос информации о желаниях. Продукты питания. Дни недели. Описание животных. Отрицательные формы.

#### **Счастливые «зелёные» уроки! (7 ч.)**

Продукты. Построение специальных вопросов. Выражение долженствования. Местоимения. Числительные. Выражение разрешения. Рождество. Оформление письма.

### **Поговорим о новом друге! (10 ч.)**

Работа с текстом. Дни недели. Времена года. Названия месяцев. Порядковые числительные. Даты. День рождения. Любимые занятия. На почте. Употребление глаголов в 3-м лице ед.ч.. Оформление конверта. Заглавная буква. Притяжательный падеж существительных. Вопросительные слова. Построение специальных вопросов.

### **Рассказываем истории и пишем письма друзьям (8 ч.)**

Части тела. Выражение наличия. Время. Режим дня. Утвердительные предложения. Общие и специальные вопросы. Множественное число существительных. Слова-исключения. Выражение умения что-либо сделать.

## **4 класс**

### **Поговорим о временах года и погоде (5 ч.)**

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице. Сказка о временах года. Выходной день – пикник.

### **Мой дом (4 ч.)**

Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика.

### **Город и село (5 ч.)**

Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

### **Рассказываем истории (5 ч.)**

Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки. Английские сказки.

### **Хорошо проводим время с семьей (5 ч.)**

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях.

### **Покупки (4 ч.)**

В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

### **Школа – это весело! (6 ч.)**

Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Книгопечатная продукция**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (Стандарты второго поколения). В 2 ч, Ч. 2, – 4 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 232 с.

4. В. М. Венявская. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
5. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2006. – 224 с.
6. В.В. Копылова. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 93 с.
7. Л. С. Кораблева. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.
8. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2010. – 384 с.: ил.
9. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
10. Ю. Я. Пучкова. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2005. – 78 с.
11. Н. А. Рыжак. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 158 с.

### **Учебные пособия**

#### **2 класс**

1. З. М. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса: Учебник. ФГОС. Обнинск: изд. Титул, 2014. – 128 с.
2. З. М. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Enjoy Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса: Рабочая тетрадь. ФГОС. М.: АСТ, 2017. – 80 с.
3. З. М. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Enjoy Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса: Книга для учителя. Обнинск: изд. Титул, 2013. – 112 с.

#### **3 класс**

1. З. М. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса: Учебник. ФГОС. Обнинск: изд. Титул, 2014. – 144 с.
2. З. М. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Enjoy Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса: Рабочая тетрадь. ФГОС. М.: АСТ, 2017. – 80 с.
3. З. М. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Enjoy Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса: Книга для учителя. Обнинск: изд. Титул, 2015. – 120 с.

#### **4 класс**

1. З. М. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса: Учебник. ФГОС. Обнинск: изд. Титул, 2014. – 144 с.
2. З. М. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Enjoy Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса: Рабочая тетрадь. ФГОС. М.: АСТ, 2017. – 96 с.

3. З. М. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Enjoy Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса: Книга для учителя. Обнинск: изд. Титул, 2014. – 136 с.

#### **Печатные пособия**

1. Таблицы к основным разделам лексического и грамматического материала, содержащегося в программе по английскому языку
2. Англо-русские/ русско-английские словари
3. Развивающие, настольные игры по английскому языку

#### **Технические средства обучения**

1. Акустическая система
2. Ноутбук
3. Проектор

#### **Электронные пособия**

1. Английский язык с удовольствием: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 2-4 классов

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. [www.k-uroku.ru](http://www.k-uroku.ru/) - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе